


Ростовская область, Завалинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.03.20 № 103

М.П.  Славгородская Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (11 класс) Среднее общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 69

Учитель Гиласва Р.М.
(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 класс. Л. Н. Боголюбовский, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М.: «Просвещение» 2017г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по Обществознанию

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

-Положение о рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбов - М.: Просвещение, 2018г.).

Состав УМК для 11-го класса:

- Учебник «Обществознание» 11 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М.: «Просвещение 2017г.».

Общие цели образования с учетом спецификации учебного предмета.

В данной программе по обществознанию фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Цель курса данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 2 учебных часа в неделю в 11 классе. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума обществоведческого курса, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на 70 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2021), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество за год составляет 69. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 1 час главы «Экономическая жизнь общества».

Раздел 2. Содержание курса «Обществознание», 11 класс.

Глава I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества

Экономика: наука и хозяйство

Экономический рост и развитие

Рыночные отношения в экономике

Фирма в экономике

Правовые основы предпринимательской деятельности

Слагаемые успеха в бизнесе

Экономика и государство

Финансы в экономике

Занятость и безработица

Мировая экономика

Экономическая культура

ПОУ: «Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»

Глава 2. Социальная сфера

Социальная структура общества

Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Нации и межнациональные отношения

Семья и быт

Гендер - социальный пол

Молодежь в современном обществе

Демографическая ситуация в современной России

ПОУ: «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»

Глава 3. Политическая жизнь общества

Политика и власть

Политическая система

Гражданское общество и правовое государство

Демократические выборы

Политические партии и партийные системы

Политическая элита и политическое лидерство

Политическое сознание

Политическое поведение

Политический процесс и культура политического участия

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»

Итоговое повторение курса «Обществознание»

Раздел 3. Календарно–тематическое планирование.

Обществознание, 11 класс

№	Тема	Кол. часов	Вид контроля	Дата
Глава 1. Экономическая жизнь общества				
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений.	1.09 4.09
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	Запись основных положений лекций, выполнение и выполнения индивидуальных заданий	8.09 11.09
5-6	Экономический рост и развитие	2	Фронтальный опрос	15.09 18.09
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств	22.09 25.09
9-10	Фирма в экономике	2	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных задач.	29.09 2.10
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	6.10 9.10
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникаций.	13.10 16.10
15-16	Экономика и государство	2	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий.	20.10 23.10
17-18	Финансы в экономике	2	Оценивание последствий инфляции для экономики в целом, различных социальных групп	27.10 30.10
19-20	Занятость и безработица	2	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий».	10.11 13.11
21-23	Мировая экономика	3	Запись основных по-	17.11

			ложений лекции, выполнение индивидуальных заданий.	20.11 24.11
24-27	Экономическая культура	3	Выполнение индивидуальных заданий, Устный опрос	27.11 1.12 4.12
28-29	ПОУ: «Экономическая жизнь общества»	2	Обобщение изученного материала	8.12 11.12
30	Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	Самостоятельная работа	15.12
Глава 2. Социальная сфера				
31-32	Социальная структура общества	2	Устный опрос	18.12 22.12
33-34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Фронтальный опрос	25.12 12.01
35-36	Нации и межнациональные отношения	2	Фронтальный опрос	15.01 19.01
37-38	Семья и быт	2	Работа с источниками социальной информации с использованием коммуникации	22.01 26.01
39-40	Гендер - социальный пол	2	Работа с источниками социальной информации с использованием коммуникации.	29.01 2.02
41-42	Молодежь в современном обществе	2	Устный опрос	5.02 9.02
43-44	Демографическая ситуация в современной России	2	Фронтальный опрос	12.02 16.02
45-46	ПОУ: «Социальная сфера»	2	Обобщение изученного материала	19.02 26.02
47	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1	Самостоятельная работа	2.03
Глава 3. Политическая жизнь общества				
48-49	Политика и власть	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	5.03 9.03

50-51	Политическая система	2	Фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий.	12.03 16.03
52-53	Гражданское общество и правовое государство	2	Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	19.03 30.03
54-55	Демократические выборы	2	Устный опрос	2.04 6.04
56-57	Политические партии и партийные системы	2	Фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	9.04 13.04
58-59	Политическая элита и политическое лидерство	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	16.04 20.04
60-61	Политическое сознание	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	23.04 27.04
62-63	Политическое поведение	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	30.04 4.05
64-66	Политический процесс и культура политического участия	3	Устный опрос, работа с текстом учебника.	7.05 11.05 14.05
67	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1	Самостоятельная работа	18.05
68-69	Итоговое повторение курса «Обществознание»	2	Обобщение изученного материала	21.05 25.05

Лист корректировки
календарно-тематического планирования

[illegible]

Форма и средства контроля

Основные виды проверки знаний – *текущая и итоговая*.

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса 11 класс.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся в 11 классе являются устный опрос и письменные работы.

Письменная проверка осуществляется в виде тестов, контрольных, лабораторных и самостоятельных работ

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система оценки:

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественных отношений.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен: **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - ~ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

Система оценки планируемых результатов.

Для проверки знаний учащихся предусмотрены следующие **формы проверки**: отсроченная проверка, первоначальная проверка, итоговая проверка.

Формы учета знаний: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

«5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и опечатки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.
2. Владение основными терминами и понятиями
3. Глубина аргументации
4. Самостоятельность оценок и суждений
5. Уровень сформированности практических умений
6. Умение обобщать, сравнивать, анализировать
7. Культура речи

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1

Евгений Шевченко Е.Р.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Т.Н. Колесникова
подпись

от 26.08.2020 года